



# Randers Kristne Vuggestue

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Randers Kristne Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731027	Skolens navn: Randers Kristne Friskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Würtz

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-05-2020	0.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
04-05-2020	2.kl.	Natur og teknologi	Naturfag	Sanne Würtz
04-05-2020	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
04-05-2020	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
04-05-2020	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz

04-05-2020	4.kl.	Historie	Humanistiske fag	Sanne Würtz
04-05-2020	3.kl.	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz
04-05-2020	4.kl	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har i år været planlagt flere gange og har pga. Covid19 måtte ændres et par gange.

Jeg har dog været i kontakt med skolelederen flere gange både telefonisk og på mail.

Med den delvise kontrollerede genåbning har STUK/UVM besluttet, at tilsynet skal gennemføres trods de særlige omstændigheder

Tilsynet, som er det årlige lovpligtige tilsyn, blev i år kun mandag den 4. maj og kun i klasserne fra 0- 5.kl.

Det er altid dejligt at komme rundt på skolen, som de seneste par år også flere steder har gennemgået en renovering og forandring i sit fysiske udtryk.

Jeg oplever altid at blive godt modtaget af såvel ledelse, lærere/pædagoger og Tap'erne og ikke mindst nysgerrige og interesserede elever, der gerne vil vide, hvem man er, og hvad man skal.

Undervisningen observeres i disse tider både indenfor og udenfor.

Jeg har ligeledes haft telefonsamtaler med et par af udskolingslærerne, som stadig havde fjernundervisning på Teams, vedr. deres erfaringer med denne form for undervisning.

Som jeg plejer holder jeg mig også opdateret via hjemmesiden og skolens facebookside.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Mit tilsynsbesøg gav gode oplevelser af skolens undervisning og inden for det humanistiske fagområde lever skolen til fulde op til kravene.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

På dette besøg observerede jeg ikke så mange naturfaglige fag.

Jeg oplevede dog natur og teknologi i 2.klasse, hvor eleverne sammen med deres meget engagerede lærer var i gang med et spiringsforsøg, der skulle etableres i mælkekartoner. Frøene var fra "Friluftsrådet", og eleverne var meget optaget af hele processen.

Jeg blev informeret om, det var forspiringen til noget, der skulle plantes i udeskolen, og at eleverne efterfølgende skal følge hele udviklingen og se sammenhængen med sol, vand, næring og luft og samtidig også arbejde med emnet bæredygtighed. Det var spændende at se interesserede elever med fingrene bogstaveligt talt dybt begravet i jorden.

I matematikundervisningen oplevede jeg sidegevinsten ved "Corana-undervisningen" forstået på den måde, at så meget undervisning som muligt skulle foregå udenfor. Det var ikke noget problem, da RKF har nogle fantastiske udearealer, som de også flittigt benytter sig af.

I 4.klasse synliggjorde læreren på bedste pædagogisk vis cirkelens faglige termer, og eleverne kunne se og erfare dette meget konkret ved gennemgangen og tegningen på fliserne. Her kom teori og praksis virkelig til at gå op i en højere enhed. Skønt.

Vejret vidste sig ligeledes fra sin bedste side, så det var også dejligt at være ude.

Efterfølgende har jeg haft telefonsamtaler med lærerne fra overbygningen.

Det var på trods af situationen dejlige meldinger om gode oplevelser med brug af de sociale medier. På RKF bruges der TEAMS som medie i fjern-undervisningen, ligesom Youtube også er blevet anvendt, og lærerne kunne bestemt melde om gode erfaringer og oplevelser i forløbet. Der blev bl.a. sagt: "Det er godt at bevæge os ud på nogle nye platforme, det har givet et godt skub til nogle emneområder" Så intet er så skidt det ikke er godt for noget....selv en corona-tid kan give nye og givende muligheder.

Erfaringen viste, at det var lettere at motivere og holde de ældste elever kørende, og det var noget mere udfordrende med fx 7.kl.

Lærerne udtrykte, at de oplevede eleverne være meget engagerede og selv tage ansvar for læringen, Der blev af lærerne produceret mange undervisningsvideoer, som blev brugt i fjernundervisningen, og selv om det var et stort arbejde høstede lærerne gode resultater. Så gode resultater, at der overvejes at skulle fortsætte, selv når undervisningen igen blev normaliseret.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I år blev RKF særligt ramt af ikke at kunne arbejde med og vise deres musical, som plejer at være en vigtig og stor begivenhed. Den plejer at fylde meget i undervisningen.

Men der sker hele tiden udvikling, og det var en stor glæde at se skolens nye krea-lokale som blandt andet er håndværk og design-lokalet.

Skolen har valgt, at det praktisk-musiske valgfag skal være håndværk og design, og læreren brænder virkelig for dette fag.

Eleverne har fået til opgave at oprette en digital portefølje. Her kan deres udvikling og progression følges og ligeledes kan de lægge deres produkter/værker her.

F.eks. er der blevet arbejdet med emnet "TRÆ"-her har man arbejdet med nordiske sorter, dansk design, været i gang med at fælde træer på skolen og lavet skamler ud af træ.

"Det har virkelig været et godt og dejligt praktisk forløb", udtrykker håndværk og designlæreren.

På skolens hjemmeside og facebookside kan man se mange af de flotte produkter og kunstværker.

Det har grundet corona også været en svær tid med de praktisk-musiske fag. Det blev musicalen, der blev et særligt offer af det.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Helt bestemt.

Mange gode aktiviteter udendørs, hvor læring og repetition blev udfordret af fysiske gode lege og aktiviteter.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Dejligt at se teori og praksis gå hånd i hånd.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Jeg finder bestemt Randers Kristne Friskoles samlede undervisningstilbud af god kvalitet. På RKF oplever jeg glade børn, der trives og gerne vil lære og dygtige og engagerede lærere og pædagoger, der laver en god hverdag med spændende undervisning i et godt skolemiljø med en meget dynamisk og udviklingsorienteret ledelse, der får alle trådene til at nå sammen.

Jeg oplever, eleverne er i gode læreprocesser og ser glade og undervisningsparate elever.  
Skolen har siden sidst fået en ny viceskoleleder og indskolings- og inklusionsleder og lige nu er de i gang med at implementere en udskolings- og projektleder til bl.a. at arbejde med innovations- og entreprenørlinjen i 10.kl. i samarbejde med det etablerede team.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg oplever på alle måder en behagelig tone og en god relation mellem børn og voksne på RKF, hvilket tydeligt danner et godt grundlag for læringen, og fremmer indlæringen.

Eleverne virker parate, når læreren kommer, man rækker hånden op og skites til at tale, lytter til hinanden -alt sammen gode ingredienser for at skabe et godt miljø med frihed til den enkelte og plads til forskelligheden.

Det var skønt at opleve, hvordan dagen den 4 maj- Danmarks Befrielsesdag blev brugt som et godt udgangspunkt for morgensamlingen, som i denne corona-.tid foregik via en mikrofon og højttalere ude i alle klasseværelser, hvor alle sang godt med på "En lærke lettet" med den angivne forsvarlige afstand og den morgensangsansvarlige knyttede nogle kommentarer til befrielsesdagens betydning for os i dag- at frihed på ingen måde er en selvfølge, men det er vigtigt at værne om den.

I dansk i 5.klasse tog dansklæreren udgangspunkt i et klip fra den originale radioudsendelse med "Befrielsesbudskabet" Nu skulle der arbejdes med teksten som et digt, se på rim og krydsrim og derefter videre med egen digtsamling. Eleverne kunne sidde udenfor på siddepuder og skrive sit eget digt.

Det var dejligt at mærke lærerens hensigt og mål med dette vigtige emne og kunne tydeligt fornemme engagementet og passionen for at oplyse om befrielsens betydning for os mennesker i 2020, og jeg så en god og spændende tilgang til at arbejde med emnet frihed .

Senere på dagen oplevede jeg historielæreren arbejde med emnet "DK's befrielse" i de inddelte legegrupper. Her skulle eleverne arbejde med forskellige spørgsmål og kilder.

Det var på alle måder inspirerende og givende at se elevernes interesse og nysgerrighed for at høre mere om frihedens betydning.

Efter gode samtaler med underviserne i de forskellige klasser (0.-5.kl.) og telefonsamtaler med et par udskolingslærere og overværelse af flere undervisningstimer vil jeg helt sikkert kunne sige, at skolen i den grad forbereder elever til at leve i et samfund med frihed og folkestyre jvf. også gode oplevelser fra befrielsesdagen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor eleverne er med til at bestemme og udføre vigtige beslutninger. Her foregår der et minidemokrati, men i følge lærerne er det også vigtigt at lytte til den enkelte elev i de forskellige

hverdagssituationer og give plads til forskelligheden og den demokratiske dannelse.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

På RKF er man meget bevidst omkring det med kønnenes ligestilling, og jeg oplever på ingen måder forskel på drenges og pigers stilling.

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd, hvor eleverne er med til at bestemme og udføre vigtige beslutninger. Her foregår der et minidemokrati, men i følge lærerne er det også vigtigt at lytte til den enkelte elev i de forskellige hverdagssituationer.

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Randers Kristne Friskole er en selvejende institution med skoleafdeling og SFO. Skolen har ét spor fra 0.-10. klasse. Der er ligeledes både en børnehave og en vuggestue tilknyttet. Skolen er placeret i skøn natur med store og gode lege- og udendørsarealer og Nørreskoven som baghave.

RKF's kerneopgaver er skabe trivsel og læring for alle skolens børn.

Skolen har tre profilområder: 1) Kristen friskole, 2) Grøn skole, 3) Talentorienteret friskole.

Det er altid en nydelse at komme på tilsyn på RKF, hvor der er god trivsel og god læring.

Jeg ser glade børn, som trives både i undervisningssituationen og i frikvarterne og oplever både tilfredse børn og medarbejdere.

Der har bestemt også været gode sidegevinster ved corona-tiden, selv om eleverne udtrykker: "Det er underligt at gå i skole i disse coronatider. Men heldigvis er vi meget udenfor, vi sidder anderledes, vi må ikke røre hinanden, og vi skal være i legegrupper" - og på trods af det oplever eleverne, at der også kommer noget godt ud af det.

Lærerne, der har undervist de ældste elever via Teams, siger også: "De er blevet skubbet til og har bevæget sig ud på nye platforme, hvilket de vurderer som godt, lærerigt og positivt og noget særdeles vigtigt at tage med sig .

Efter endnu et tilsyn -og denne gang også det sidste- vil jeg gerne igen sige, at RKF et er dejligt sted at være og et skønt sted at lære.