



ANTIMOBBEPLAN

1. OKTOBER 2017

Mobning er i strid med værdierne på Randers Kristne Friskole og accepteres ikke på skolen.

Skolens værdier har til hensigt:

- At den enkelte elev føler sig tryk, set og anerkendt.
- At den enkelte elev oplever at være inkluderet i (klasse)fællesskabet.
- At fællesskabet er karakteriseret ved at være rummeligt og inkluderende.

DEFINITION PÅ MOBNING

Mobning er, når en person gentagne gange over et vist tidsrum bliver drillet, chikaneret eller på anden måde udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Det kan foregå åbenlyst og skjult. Mobning skubber en elev ud af et fællesskab.

DEFINITION PÅ DIGITAL MOBNING

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

TEGN PÅ MOBNING

VERBALT OG SKRIFTLIGT:

Negativt og nedladende sprogbrug, bruge øgenavne, gøre til grin, fremsætte trusler.

FYSISK:

Slå, sparke, skubbe eller holde en anden fast mod hendes/hans vilje.

PSYKISK:

True eller tvinge én til at gøre noget vedkommende ikke ønsker.

SOCIALT:



Bruge nedladende, provokerende eller ignorerende kropssprog og adfærd, holde udenfor, sprede falske rygter, ødelægge ejendele.

HANDLEPLAN

HVIS EN ELEV BLIVER MOBBET:

- Klasselæreren underrettes og afklarer problemets omfang.
- Klasselæreren tager ansvar for, at der drages omsorg for mobbeofret som også sikres beskyttelse mod yderligere overgreb.
- Klasselæreren orienterer forældrene hurtigst muligt.
- Klasselæreren orienterer ledelse og trinteam.
- Klasselærer laver i samarbejde med teamet en plan for, hvordan eleven bliver støttet, oplever tryghed og får opbygget selvværd. Forældrene inddrages i dette arbejde. Parallelt arbejdes der med klassens magthierarkier, kultur og forståelse af inkluderende fællesskaber.
- Efter behov kan skolepsykolog eller ressourcpersoner inddrages.
- Klasselærer og team evaluerer løbende de valgte indsatser og justerer planer.
- Sagen er ikke afsluttet før eleven er velintegreret i klassens fællesskab.

HVIS EN ELEV BLIVER MOBBET DIGITALT:

- Klasselæreren underrettes og afklarer problemets omfang
- Klasselæreren tager ansvar for, at der drages omsorg for mobbeofret som også sikres beskyttelse mod yderligere overgreb.
- Klasselæreren orienterer forældrene hurtigst muligt.
- Klasselæreren orienterer ledelse og trinteam.
- Klasselærer laver i samarbejde med teamet en plan for, hvordan eleven bliver støttet, oplever tryghed og får opbygget selvværd. Forældrene inddrages i dette arbejde. Parallelt arbejdes der med klassens forståelse af inkluderende digitale fællesskaber, net-sikkerhed og rettigheder, samt digital dannelse.
- Efter behov kan skolepsykolog eller ressourcpersoner inddrages.
- Klasselærer og team evaluerer løbende de valgte indsatser og justerer planer.
- Sagen er ikke afsluttet før eleven er velintegreret i klassens fællesskab.

HVIS EN ELEV MOBBER OFFLINE OG/ELLER ONLINE:

TRIN 1

- Klasselæreren underrettes og tager en alvorlig samtale med eleven.
- Klasselæreren orienterer forældrene hurtigst muligt.
- Klasselæreren orienterer ledelse og trinteam.
- Klasselærer og trinteam laver en plan for, hvordan der gribes ind over for eleven. Forældrene inddrages i dette arbejde.
- Efter behov kan skolepsykolog eller ressourcpersoner inddrages.
- Klasselærer og team evaluerer løbende de valgte indsatser og justerer planer.
- Sagen er ikke afsluttet før eleven er velintegreret i klassens fællesskab.

TRIN 2

- Hvis mobning fortsætter, sendes eleven hjem på tænkepause i én eller flere dage. Trin 2 er en alvorlig markering, hvor elevens fremtid på skolen er usikker, hvis adfærden ikke ændres med det samme.



- Hvis mobningen fortsætter/genoptages uden tegn på forandring, afsluttes elevens forløb på skolen.

EFTER EN MÅNED

Klasselæreren holder en opfølgende samtale med de involverede elever med fokus på aktuel trivsel og adfærd.

Klasselæreren har løbende fokus på miljø og trivsel i klassen.



GODE RÅD TIL FORÆLDRE

5 GODE RÅD TIL FORÆLDRE MED BØRN I INDSKOLNINGEN

1. Tal positivt om andre – både klassekammerater, lærere, skolen og andre forældre.

• *Det er bevist at børn af forældre, der taler positivt om andre, generelt fungerer bedre socialt. Og modsat!*

1. Støt dit barn i at lave legeaftaler, deltage i fødselsdage og andre sociale aktiviteter i klassen.

• *Udenfor skolen er der mange situationer, der påvirker klassekulturen i høj grad. Så bak op om både dit eget barns, og andres fødselsdage. Husk at vi inviterer enten alle, eller alle piger eller alle drenge med.*

1. Opmuntre dit barn til at se de 'usynlige' kammerater i klassen f. eks. børn der aldrig besøger eller får besøg, eller er tilbageholdende.

• *De 'usynlige' børn KAN være stille og veltilpashede elever, men de KAN også være utrygge og bange børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.*

1. Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, som ikke kan forsvare sig selv.

• *Opbakning fra en klassekammerat er fantastisk vigtig, når mobberi skal bekæmpes.*

Tal med dit barn om andre end dem selv.

• *Lad dit barn mærke at det ikke er universets centrum – det gavner.*



5 GODE RÅD TIL FORÆLDRE MED BØRN I MELLEMRINNET

1. Tal positivt om andre – både klassekammerater, lærere, skolen og andre forældre.

- *Det er bevist at børn af forældre, der taler positivt om andre, generelt fungerer bedre socialt. Og modsat!*

1. Støt dit barn i at have sociale aktiviteter med andre i klassen udenfor skoletiden, det være sig sport, fester, shopping eller andet.

- *Udenfor skolen er der mange situationer, der påvirker klassekulturen i høj grad. Så bak op om både dit eget barns, og andres fødselsdage. Husk at vi inviterer enten alle, eller alle piger eller alle drenge med.*

1. Opmuntre dit barn til at se de 'usynlige' kammerater i klassen f. eks. de der ikke deltager i sociale aktiviteter eller er tilbageholdende i frikvarterne..

- *De 'usynlige' børn KAN være stille og veltilpashede elever, men de KAN også være utrygge og bange børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.*

1. Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, som ikke kan forsvare sig selv.

- *Opbakning fra en klassekammerat er fantastisk vigtig, når mobberi skal bekæmpes.*

Tal med dit barn om andre end dem selv.

- *Lad dit barn mærke at det ikke er universets centrum – det gavner.*



5 GODE RÅD TIL FORÆLDRE I UDSKOLNINGEN

1. Tal positivt om andre – både klassekammerater, lærere, skolen og andre forældre.

• *Det er bevist at børn af forældre, der taler positivt om andre, generelt fungerer bedre socialt. Og modsat!*

1. Støt dit barn i at have sociale aktiviteter med andre i klassen udenfor skoletiden, det være sig sport, fester, shopping eller andet.

• *Udenfor skolen er der mange situationer, der påvirker klassekulturen i høj grad. Så bak op om både dit eget barns, og andres fødselsdage.*

1. Opmuntre dit barn til at se de 'usynlige' kammerater i klassen f. eks. de der ikke deltager i sociale aktiviteter eller er tilbageholdende i frikvarterne..

• *De 'usynlige' børn KAN være stille og veltilpashede elever, men de KAN også være utrygge og bange børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.*

1. Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, som ikke kan forsvare sig selv.

• *Opbakning fra en klassekammerat er fantastisk vigtig, når mobberi skal bekæmpes.*

Tal med dit barn om andre end dem selv.

• *Lad dit barn mærke at det ikke er universets centrum – det gavner.*



GODE RÅD TIL FORÆLDRE OM SOCIALE MEDIER

1. Vær selv det gode eksempel på nettet. Hold en ordentlig tone og følg de generelle retningslinjer for god opførelse online.

• *Det er bevist at børn er bedre til at begå sig online, hvis deres egne forældre er gode rollemodeller på nettet.*

1. Vis interesse for sociale medier. Tal gerne med dem om dit barns færden online på en nysgerrig, anerkendende og respektfuld måde.

• *Mange børn og unge vil gerne tale om sociale medier med deres forældre. Selvom de er digitalt kompetente kan de mangle vejledning i netetik og tvivlsomme situationer.*

1. Lav regler der tager udgangspunkt i deres virkelighed.

• *Det har vist sig, at regler er gavnligt, men de skal tage udgangspunkt i de samtaler I allerede har om sociale medier. I skal tage stilling til hvad der er relevant at lave regler om i forhold til netop jeres barn.*

1. Gør dig bekendt med hvilke rettigheder dit barn har online, og hvilken lovgivning der er på området.

• *Mange børn og unge kender ikke deres egne rettigheder online og hvilke fx love/regler der er vedr. deling af video og billeder. Gør dig bekendt med dem, så du kan vejlede dit barn i juraen online.*

Acceptér og anerkend, at vores børn og unge lever i en digital tidsalder.

• *Nogle børn og unge bruger meget tid online og på sociale medier, men det er ikke nødvendigvis en dårlig ting.*